



ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/วส๑๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครุฑอกแบบกระบวนการเรียนรู้  
สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. บัญชีจัดสรร	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แนวทางการดำเนินงานโครงการ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรม  
การเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มุ่งเน้นศึกษาวิจัยนำร่อง (Pilot Study) และพัฒนานวัตกรรม  
นิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่  
๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยฐานการสร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงและครุฑอกแบบกระบวนการเรียนรู้  
ในระดับพื้นที่ ๒) เสริมสร้างครุฑอกแบบกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน  
แห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้บรรลุเป้าหมายตามบริบท ๓) สร้างการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้  
ในระดับพื้นที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาในชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์  
(OBEC Learning Community) ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปี ๒๕๖๗ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่าย  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ  
กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียน  
การสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้  
ที่เสริมสร้างครุฑอกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยดำเนินงาน  
ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการและรายงานผลกลับมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยวิษณุวงศ์)

ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๕๒

“เรียนดี มีความสุข”



ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/๑๗๑๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครุฑ์น้อกแบบกระบวนการเรียนรู้  
สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. บัญชีจัดสรร	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แนวทางการดำเนินงานโครงการ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มุ่งเน้นศึกษาวิจัยนำร่อง (Pilot Study) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยฐานการสร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงและครุฑ์น้อกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในระดับพื้นที่ ๒) เสริมสร้างครุฑ์น้อกแบบกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้บรรลุเป้าหมายตามบริบท ๓) สร้างการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ ในระดับพื้นที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาในชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ (OBEC Learning Community) ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียน การสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครุฑ์น้อกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการและรายงานผลกลับมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูธร จันทะพงษ์ ปุณยวีรสังข์)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๘๒

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๓๐๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม ตรวจสอบ กำกับ และติดตาม การจัดสรรงบประมาณ  
เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้  
สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มุ่งเน้นศึกษาวิจัยนำร่อง (Pilot Study) และพัฒนานวัตกรรมการนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยฐานการสร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงและครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในระดับพื้นที่ ๒) เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้บรรลุเป้าหมายตามบริบท ๓) สร้างการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ ในระดับพื้นที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาในชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ (OBEC Learning Community) ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๗ เขต รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๑๕,๐๐๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

ในการนี้ เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้รับการควบคุม ตรวจสอบ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ประธานกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการ  
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ  
(ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้)  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อน  
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล  
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
- นางสาวธัญนันท์ แก้วเกิด รองผู้อำนวยการ กรรมการ  
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๔. นางณัฐชยา...



บัญชีแจ้งจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2567

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ  
กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา งบประมาณ โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน  
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ผู้ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

No.	รหัสจังหวัด	รหัสหน่วยเบิก	จังหวัด	สพป. / สพม. / ร.ร. / ศูนย์	งบประมาณ	หมายเหตุ
				ยอดยกมา	57,500	
42	P2300	2000400142	ตราด	สพป. ตราด	-	
43	P6300	2000400193	ตาก	สพป. ตาก เขต 1	-	
44	P6300	2000400195	ตาก	สพป. ตาก เขต 2	-	
45	P2600	2000400144	นครนายก	สพป. นครนายก	-	
46	P7300	2000400198	นครปฐม	สพป. นครปฐม เขต 1	-	
47	P7300	2000400200	นครปฐม	สพป. นครปฐม เขต 2	-	
48	P4800	2000400202	นครพนม	สพป. นครพนม เขต 1	-	
49	P4800	2000400204	นครพนม	สพป. นครพนม เขต 2	-	
50	P3000	2000400480	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 1	-	
51	P3000	2000400483	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 2	-	
52	P3000	2000400485	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 3	-	
53	P3000	2000400487	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 4	-	
54	P3000	2000400490	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 5	-	
55	P3000	2000400492	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 6	-	
56	P3000	2000400495	นครราชสีมา	สพป. นครราชสีมา เขต 7	-	
57	P8000	2000400411	นครศรีธรรมราช	สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1	-	
58	P8000	2000400413	นครศรีธรรมราช	สพป. นครศรีธรรมราช เขต 2	-	
59	P8000	2000400417	นครศรีธรรมราช	สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3	-	
60	P8000	2000400419	นครศรีธรรมราช	สพป. นครศรีธรรมราช เขต 4	-	
61	P6000	2000400337	นครสวรรค์	สพป. นครสวรรค์ เขต 1	-	
62	P6000	2000400339	นครสวรรค์	สพป. นครสวรรค์ เขต 2	-	
63	P6000	2000400341	นครสวรรค์	สพป. นครสวรรค์ เขต 3	-	
64	P1200	2000400206	นนทบุรี	สพป. นนทบุรี เขต 1	-	
65	P1200	2000400208	นนทบุรี	สพป. นนทบุรี เขต 2	-	
66	P9600	2000400210	นราธิวาส	สพป. นราธิวาส เขต 1	-	
67	P9600	2000400212	นราธิวาส	สพป. นราธิวาส เขต 2	10,000	
68	P9600	2000400499	นราธิวาส	สพป. นราธิวาส เขต 3	-	
69	P5500	2000400214	น่าน	สพป. น่าน เขต 1	-	
70	P5500	2000400216	น่าน	สพป. น่าน เขต 2	25,000	
71	P3800	2000400797	บึงกาฬ	สพป. บึงกาฬ	-	
72	P3100	2000400421	บุรีรัมย์	สพป. บุรีรัมย์ เขต 1	-	
73	P3100	2000400423	บุรีรัมย์	สพป. บุรีรัมย์ เขต 2	-	
74	P3100	2000400425	บุรีรัมย์	สพป. บุรีรัมย์ เขต 3	-	
75	P3100	2000400427	บุรีรัมย์	สพป. บุรีรัมย์ เขต 4	-	
76	P1300	2000400218	ปทุมธานี	สพป. ปทุมธานี เขต 1	-	
77	P1300	2000400220	ปทุมธานี	สพป. ปทุมธานี เขต 2	-	
78	P7700	2000400222	ประจวบคีรีขันธ์	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	10,000	
79	P7700	2000400224	ประจวบคีรีขันธ์	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	10,000	
80	P2500	2000400146	ปราจีนบุรี	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1	-	
81	P2500	2000400507	ปราจีนบุรี	สพป. ปราจีนบุรี เขต 2	-	
				ยอดยกไป	112,500	

**แนวทางการดำเนินงาน**  
**การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้**  
**สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง**  
**ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๗**

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มุ่งเน้นศึกษาวิจัย นำร่อง (Pilot Study) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยฐานการสร้างเครือข่ายพี่เลี้ยง และครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ ๒) เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้บรรลุเป้าหมายตามบริบท ๓) สร้างการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างวงจรพัฒนา ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ของ สพฐ. (OBEC Learning Community) ภายใต้นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จากการทำหน้าที่ผ่านมา ได้ลงพื้นที่ศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อศึกษาวิจัยนำร่อง (Pilot Study) ในการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาต้นแบบ (Prototype) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน แห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดยมีกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ ใช้กระบวนการชุมชนขยายศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ (Empowerment Learning Community: ELC) ร่วมกับเครือข่ายพี่เลี้ยงฯ และแกนนำครูนักออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ เป็นฐานในการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ในระดับพื้นที่

เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จ มีต้นแบบแหล่งเรียนรู้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาในมิติของนิเวศการเรียนรู้ ชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ครูนักออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปต่อยอดขยายผลได้ในวงกว้าง ดังนั้น สพฐ. จึงโอนจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่องและโรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๒๗ เขต เพื่อดำเนินการดังนี้ ๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ ด้วยฐานชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ (Empowerment Learning Community: ELC) และเครือข่ายพี่เลี้ยงนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Mentor of the Learning Designers: MLD) ๒) ขยายผลครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer: TLD) ของโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน แห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้บรรลุเป้าหมายตามบริบท ๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการพัฒนา เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง (Happy and High Functioning Classroom: HHFC) ในระดับพื้นที่ และ ๔) ถอดบทเรียนการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนต้นแบบ โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (School for Learning Designer: SLD) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ของ สพฐ. (OBEC Learning Community)

## เป้าประสงค์โครงการ

๑. สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาในทุกระดับอย่างเชื่อมโยงและเกื้อกูลกัน ได้แก่

๑.๑ ระดับห้องเรียน เป็นนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีคุณค่าตามความแตกต่างหลากหลายและบริบท เกิดเป็นห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง (Happy and High Functioning Classroom) ที่เสริมสร้างสมรรถนะ ความฉลาดรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

๑.๒ ระดับโรงเรียนและพื้นที่ เป็นนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อให้ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) และเป็นเครือข่ายหรือชุมชนนักร้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Designer) ที่สามารถร่วมกันขยายศักยภาพ และหนุนเสริมให้เกิดเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มาจากระดับพื้นที่ (Bottom-up Approach) ภายใต้ฐานทุนและบริบทที่ต่างกััน

๑.๓ ระดับ สพฐ. เป็นนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อให้ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบการศึกษา สามารถร่วมกันขยายศักยภาพและพัฒนาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ด้วยผู้คนในระบบนิเวศด้วยตนเอง (Self-Supervised Learning) นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา รวมถึงสร้างมโนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาได้ในระยะยาว

๒. สร้างแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) ด้านการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่อำเภอห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ทั้งในระดับห้องเรียน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

๓. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบนิเวศ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิผล คุณค่าในการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๑. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสร้างต้นแบบแหล่งเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในมิติของนิเวศการเรียนรู้ ชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ครูนักร้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

### ๒.๑ การดำเนินงาน

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานร่วมพัฒนากับโรงเรียนและครูในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ ด้วยฐานชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ (Empowerment Learning Community: ELC) และเครือข่ายพี่เลี้ยงนักร้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Mentor of the Learning Designers: MLD) ๒) ขยายผลครูนักร้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer: TLD) ของโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่อำเภอห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ได้บรรลุเป้าหมายตามบริบท ๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการพัฒนาเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง สู่อำเภอห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง (Happy and High Functioning Classroom: HHFC) ในระดับพื้นที่ และ ๔) ถอดบทเรียน (ระดับพื้นที่) การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมศักยภาพครูนักร้องออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (School for Learning Designer: SLD) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ของ สพฐ. (OBEC Learning Community)

- กลไกเชิงกระบวนการ ได้แก่ ชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- กลไกเชิงวงจรการปฏิบัติ ได้แก่ วงจรขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือขยายศักยภาพ ได้แก่ แบบสะท้อนห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

## ๒.๒ แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ สพฐ. ได้อนจัดสรรไว้สำหรับการบริหารจัดการตามแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานข้อ ๒.๑ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละรูปแบบ เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชุมดำเนินงาน การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ สื่อ และเอกสาร ค่าส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมถึงค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนและจัดสรรให้แก่โรงเรียนเป้าหมาย เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ โดยให้สอดคล้องเป้าประสงค์โครงการและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

โรงเรียนเป้าหมายได้รับงบประมาณโรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท สำหรับการดำเนินงานในข้อ ๒.๑ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการขยายผลครุภัณฑ์ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน ด้วยฐานชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงขับเคลื่อนเพื่อเป็นต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมศักยภาพครุภัณฑ์ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และต้นแบบห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ตามความต้องการและบริบทพื้นที่ โดยเป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังกล่าว เช่น ค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ค่าใช้จ่ายในการประชุมดำเนินงาน สัมมนาและฝึกอบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ สื่อ และเอกสาร รวมถึงค่าส่งเสริมวิชาการ บริหารจัดการ นิเทศภายใน สะท้อนผลการปฏิบัติและการเรียนรู้ เป็นต้น

### หมายเหตุ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ให้พัฒนาโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑ โรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับงบประมาณ จำนวน ๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ให้พัฒนาโรงเรียนเป้าหมายร่วมกัน จำนวน ๒ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ให้พัฒนาโรงเรียนเป้าหมายร่วมกัน จำนวน ๓ โรงเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถพิจารณาขยายการดำเนินงาน ไปยังโรงเรียนเป้าหมายอื่นๆ ในพื้นที่ได้ ตามความพร้อม ความต้องการจำเป็น และความเหมาะสม

### ๒.๓ การสะท้อนผลการปฏิบัติและการเรียนรู้

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง ให้สะท้อนผลการปฏิบัติและการเรียนรู้ การดำเนินงาน ข้อ ๒.๑ ตามวงรอบความก้าวหน้า (Follow Up) โดยร่วมกับ สพฐ. ในการกำหนดและนัดหมายพัฒนาด้วยระบบพี่เลี้ยง รวมถึง PLC ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงสะท้อนผลและเผยแพร่ผลลัพธ์ (Showcase) หรือความก้าวหน้าตามวงรอบการพัฒนาผ่านทางระบบ OBEC Learning Community (<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

ผลหรือผลลัพธ์ดังกล่าว เปรียบคือการ “เก็บเพชร” (หมายถึง การเก็บเกี่ยวข้อค้นพบหรือบทเรียนที่ล้ำค่า ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างเส้นทางการพัฒนา และนำมาแบ่งปันให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน) มีเนื้อหา (Content) ที่เป็นข้อค้นพบจากการดำเนินงานเชิงประจักษ์ และเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติของการดำเนินงานโครงการ (ในรูปแบบใดก็ได้ที่น่าสนใจตามยุคสมัย และไม่เป็นภาระงาน) อาทิ งานเขียน อินโฟกราฟิก คลิปพอดแคสต์ หรือสื่อประสม ฯลฯ) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายศักยภาพร่วมกันในวงกว้าง เช่น ideoสร้างสรรค์ บทความที่เกี่ยวกับข้อคิด ผลลัพธ์ข้อค้นพบและบทเรียน สื่อและนวัตกรรม แผนการสอนที่มีกระบวนการที่น่าสนใจและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ เรื่องเล่าสร้างแรงบันดาลใจ วิจัยและบทความวิชาการ เครื่องมือ เทคนิค หรือรูปแบบกระบวนการที่น่าสนใจ เป็นต้น



### ๓. นิยามเชิงปฏิบัติการ

๓.๑ **ชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ (Empowerment Learning Community: ELC)** คือการรวมตัวเป็นกลุ่มเล็กๆ จำนวน ๓ – ๕ คนของครูผู้สอนในโรงเรียน โดยไม่ได้คำนึงระดับชั้นที่สอน หรือวิชาที่สอน แต่จะเป็นการจับกลุ่มตามความเหมาะสม และความสะดวกของบริบทโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนิเวศการเรียนรู้ในชั้นเรียน จากประสบการณ์ของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งเป็นการขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ผ่าน “วงจรรขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้” ที่เรียกว่า DIF โดยมี ๓ องค์ประกอบด้วยกัน คือ

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Design)
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงพร้อมสังเกตการสอน (Implement) และ
- การสะท้อนเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน (Feedforward)

ซึ่งวัตถุประสงค์สำคัญในทุกองค์ประกอบของวงจรรขยายศักยภาพฯ (DIF) คือ มุ่งขยายแนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

ชุมชนขยายศักยภาพฯ ไม่ได้มีเป้าหมายในการรวมกลุ่มกันเพื่อพัฒนาให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นสำคัญ แต่มุ่งในการพัฒนาสมรรถนะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มเป็นสำคัญ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นเพียงผลที่อาจเกิดขึ้นจากวงจรรขยายศักยภาพฯ (DIF) เท่านั้น กล่าวได้ว่าวงจรรขยายศักยภาพฯ (DIF) เป็นกลไกขับเคลื่อนชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่จะช่วยพัฒนาให้สมาชิกในกลุ่มมีสมรรถนะครุณีกออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer: TLD) และสามารถสร้างนิเวศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง (Happy and High Functioning Classroom: HHFC) ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ **แบบสะท้อนห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง** เป็นแบบสะท้อนตนเองสำหรับครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ซึ่งมีประเด็นพิจารณาย่อยเชิงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงแนวคิดห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (High Functioning Classroom) ของ OECD หลักการจิตวิทยาเชิงบวกด้วย PERMA หลักการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสิ่งที่จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น (Learning Promoter)

แบบสะท้อนห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง จะช่วยให้ครูได้ตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองอย่างรอบด้าน ละเอียดย และครบถ้วน ทำให้ทราบว่าประเด็นใดที่ปฏิบัติได้ดี ประเด็นใดที่ควรพัฒนาต่อไป แล้วเลือกประเด็นที่ต้องการพัฒนามากำหนดเป็น “ประเด็นเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง” ของตนเอง โดยการนำประเด็นเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของตนเองนี้เข้าสู่ “วงจรรขยายศักยภาพฯ (DIF)” เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกแต่ละคนให้บรรลุประเด็นเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

แบบสะท้อนห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ไม่ได้มีเป้าหมายให้ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจประเมินชั้นเรียนของผู้หนึ่งผู้ใด โดยสามารถทำได้เพียงใช้เป็นกรอบประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชุมชนขยายศักยภาพฯ (ELC)

หมายเหตุ: สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมหรือประสงค์ให้ Coaching ได้ทาง FB: OBEC Learning Community

สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ Line Openchat : OBEC AL หรือโทร ๐๒๒๘๘๕๘๙๒

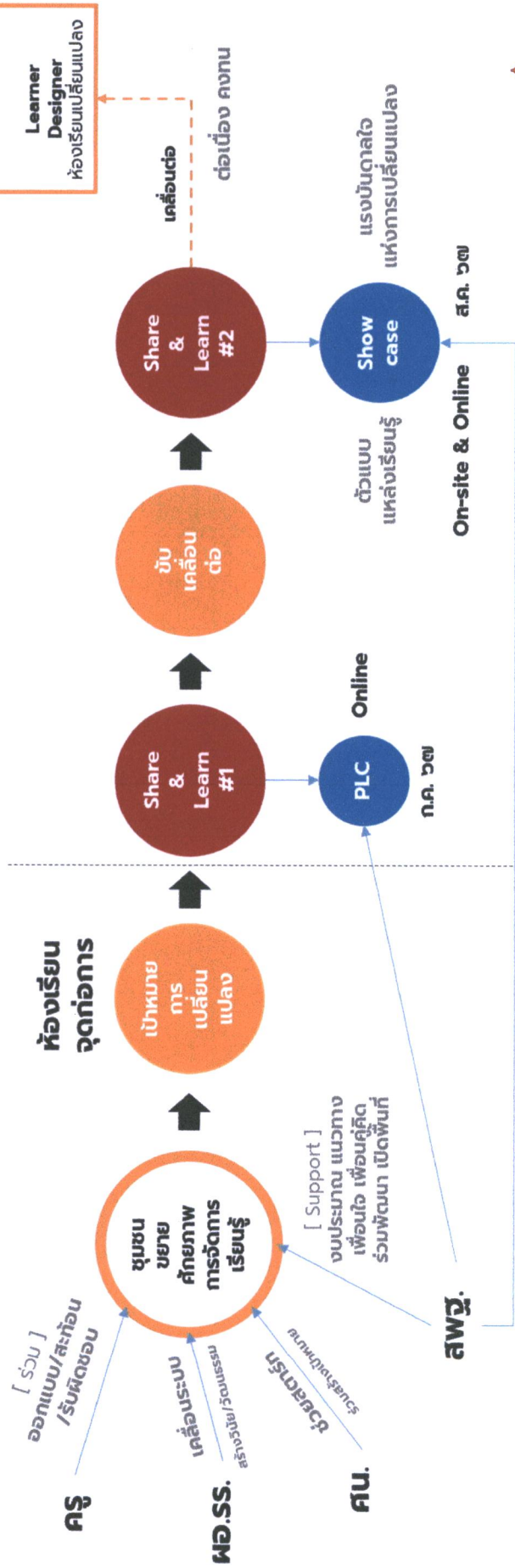
กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

## Journey การขับเคลื่อนนวัตกรรมมีเวทีการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนำออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ปี ๒๕๖๗

### เป้าหมายการพัฒนาครูนำออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer: TLD)

- ครูสามารถออกแบบ พัฒนา และจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างห้องเรียนอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามบริบทภายใต้ความท้าทาย ที่เกิดขึ้น
- แล้วส่งต่อการเรียนรู้ของตนเองที่เกิดจากปฏิบัติงานในชั้นเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้ พลัง และแรงบันดาลใจไปสู่ผู้อื่น ได้อย่างต่อเนื่อง
- โดยได้รับการสนับสนุนและพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่องจากกระบวนการ (ติดตั้งระบบ) **ชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้**



รายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน  
ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้  
สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

ลำดับ	จังหวัด	สพป. / สพม. / ร.ร. / ศูนย์	งบประมาณ
14	ลพบุรี	สพป. ลพบุรี เขต 1	5,000
		โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์มิตรภาพที่ 50	5,000
15	พระนครศรีอยุธยา	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต 1	5,000
		โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)	5,000
16	พิษณุโลก	สพป. พิษณุโลก เขต 2	5,000
		โรงเรียนบ้านเขาสมอแกลง (วีศิริวัฒน์อุปถัมภ์)	5,000
17	กรุงเทพมหานคร	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2	5,000
		โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ยานนาวาเขต	5,000
ภาคตะวันออก			
18	ฉะเชิงเทรา	สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	5,000
		โรงเรียนวัดหัวกระสังข์	5,000
19	ชลบุรี	สพป. ชลบุรี เขต 1	5,000
		โรงเรียนวัดเสม็ด (วุฒิสุนทรวิทยา)	5,000
ภาคตะวันตก			
20	กาญจนบุรี	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	5,000
		โรงเรียนบ้านเจ้าเพชร	5,000
21	ราชบุรี	สพม. ราชบุรี	5,000
		โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	5,000
22	ประจวบคีรีขันธ์	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	5,000
		โรงเรียนบ้านหนองห้วยฝาด	5,000
23	ประจวบคีรีขันธ์	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	5,000
		โรงเรียนอนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน)	5,000
ภาคใต้			
24	ปัตตานี	สพป. ปัตตานี เขต 1	5,000
		โรงเรียนบ้านตะโละ	5,000
25	ภูเก็ต	สพป. ภูเก็ต	5,000
		โรงเรียนบ้านฉลอง	5,000
26	สตูล	สพป. สตูล	7,500
		โรงเรียนบ้านฉลุง	5,000
		โรงเรียนบ้านแปะ-ระเหนือ	5,000
27	นราธิวาส	สพป. นราธิวาส เขต 2	5,000
		โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	5,000
รวมเป็นเงิน			315,000